***מערך שיעור ל"ג בעומר/***

 מורת הפעילות:,\_\_\_\_\_\_\_\_ , קהל היעד: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_' כיתה הטרוגנית ובה \_\_\_\_ תלמידים.

יום \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, שיעור חגים, שעה\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

קישור לתכנית הלימודים-

תלמידי כיתה ' לומדים על חגים לפני כל חג.

ראציונל: לימוד שיר בנושא החג

מטרה: למידה שיתופית להעצמת התלמידים

מטרות חברתיות: האזנה מכבדת לחברי הקבוצה, מחשבה אודות התנהגות אישית, חשיבה על נקודות תורפה ושימת מטרות אישיות וקבוצתיות

עזרים- דפים לגזירה, דבק, שיר ומקרן

מערך שיעור:

קריאת השיר- מה יש באש/לאה נאור-10 דק'

אספר לכיתה על משהו שאני אוהבת לעשות בל"ג בעומר: לשבת ולהתבונן באש ולדמיין צורות מהלהבות.

אשאל את הכיתה מהם מדמיינים כשהם מתבוננים באש.

נעבור לקריאת השיר.

(השיר מופיע בסוף המסמך)

נקרא את השיר בקריאת הד.

נפרש מילים שהכיתה לא מבינה.

אשאל מה הכיתה אהבה בשיר ונשוחח עליו

אספר לכיתה שהפעם נחליט החלטה כיתתית: להשליך למדורה דברים שאנחנו לא אוהבים בעצמנו.

עבודה קבוצתית- 40 דקות

בעקבות השיר התלמידים יחליטו על תכונה או התנהגות שהיו רוצים להפסיק, יכינו מדורה קבוצתית שעשויה מהלהבות וידמיינו כיצד ההתנהגות/תכונה עולה באש.

אנחה את הכיתה למשימה אגיד להם שהעבודה דורשת חשיבה עצמית ועזרה הדדית.

להלן ההנחיות המדוייקות שיקבלו התלמידים מול העיניים:

מְשִׂימָה רִאשׁוֹנָה-

1. גִּזְרוּ לֶהָבָה.

2. כִּתְבוּ בְּתוֹכָהּ הִתְנַהֲגוּת אוֹ תְּכוּנָה בָּכֶם שֶׁהֲיִיתֶם רוֹצִים לְהַפְסִיק .

3. סַפָּרוֹ לִקְבֻוצָּה שֶׁלָּכֶם עַל הָהִתְנַהֲגוּת אוֹ הַתְּכוּנָה שֶׁבְּחַרְתֶּם וְנַמְּקוּ מַדּוּעַ בְּחַרְתֶּם בָּהּ.

4. צִבְעוּ אֵת הַלְהָבָה בְּצִבְעֵי הָאֵשׁ.

5. הַדְבִּיקוּ אֵת הַלְהָבָה שֶׁהֲכָנָתָם כָּךְ שמכל הַלְהָבוֹת תִּוָּוצֵר מְדוּרָה קְבֻוצָּתִית

משימה שְׁנִיָּיה-15 דקות

התלמידים יקבלו משימה לשונית- להפוך לרבים/רבות/יחיד/ יחידה מילים מתוך השיר.

התלמידים יקבלו הנחייה להחליט ביחד כיצד להשלים את המילים החסרות.

להלן הנחייה המדויקת שהתלמידים יקבלו:

1. העתיקו אֵת הַטַּבְלָה לְמַחְבֶּרֶת חַגִּים וְהַשְׁלִימוּ אֵת הַמִּילִּים הָחֲסֵרוֹת הַלְּקוּחוֹת מִתּוֹךְ הַשִּׁיר.

2. אֵת הָהַחְלָטָה כֵּיצַד לְהַשְׁלִים אֵת הַמִּילִּים הָחֲסֵרוֹת קַבְּלוּ יַחַד כְּקִבּוּצָהּ.

סיום שיעור- 15 דקות

הצגת התוצרים- מנהיגי הקבוצות יציגו את המדורות הקבוצתיות ונתלה אותן בכיתה.

מנהיגי הקבוצות יספרו על בעיות בהן נתקלו במהלך הפעילות הלשונית.

**מָה יֵשׁ בְּאֵשׁ/ לֵאָה נָאוֹר**

אֲנִי אוֹהֵב לְהִסְתַּכֵּל

עָמֹק אַל תּוֹךְ הַמְּדוּרָה

בְּאֵשׁ יֵשׁ סוֹד. בְּאֵשׁ יֵשׁ סוֹד

חֲשֹׁוּב נוֹרָא

בְּעֶצֶם כָּל הַלֶּהָבוֹת

שֶׁצּוֹחֲקוֹת שָׁם וְרוֹקְדוֹת,

הֵם חַבּוּרָה פֵיוֹת טוֹבוֹת

שֶׁבָּאוּ מִן הָאַגָּדוֹת

והגיצים הַשּׁוֹבָבִים,

עָפִים, קוֹפְצִים וּמִתְפַּזְּרִים

הֵם תִּינוֹקוֹת שֶׁל כּוֹכָבִים

אֲשֶׁר בָּרְחוּ מִן הַהוֹרִים

וְאִם זוֹרְקִים עָלֶה לְאֵשׁ,

מָה הוּא לוֹחֵשׁ, מָה הוּא לוֹחֵשׁ?

עַל מָה רוגזים שֵׁם הָעֵצִים?

וּמִי מֵעִיף אֶת הגיצים?

אֲנִי אוֹהֵב לְהִסְתַּכֵּל

אֶל תּוֹךְ הָאֵשׁ וּלְנָחָשׁ

אֶת הַסּוֹדוֹת הַחֲשׁוּבִים

שֶׁיֵּשׁ לְאֵש.